

..... II. Варіативна складова

Програма "TIP-TOP ENGLISH"

Пояснювальна записка

Основні засади запропонованої програми визначаються сучасними тенденціями освітнього простору Європейського Союзу щодо раннього навчання іноземних мов. Цільовою аудиторією представленої програми є діти середнього та старшого дошкільного віку. Дошкільний вік є сензитивним для вивчення іноземної мови, що зумовлено активним розвитком мисле-мовленнєвих процесів, процесом формування мовленнєвого апарату дітей, їхньою відкритістю до спілкування та природною допитливістю. Таким чином, особливістю програми є її орієнтація на розвиток комунікативних та творчих здібностей дошкільника, а також його соціалізацію, зокрема вміння спілкуватися з дорослими та однолітками у різних життєвих ситуаціях.

У змісті програми "TIP-TOP ENGLISH" реалізовано принцип поступовості між дошкільною та початковою ланкою освіти. Програмні результати навчання узгоджені зі змістом програми з Іноземної мови для початкової школи.

Мета програми: розвиток елементарних мовленнєвих умінь дошкільників здійснювати спілкування іноземною мовою та розширення їхнього світогляду через залучення до вивчення мови та дослідження культури інших народів.

Зміст програми передбачає формування іншомовної, іншомовленнєвої, соціокультурної компетенцій дітей дошкільного віку на рівні <A1 відповідно до CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

Програмові результати навчання у частині розвитку іншомовної та іншомовленневої компетенцій дітей дошкільного віку в програмі “TIP-TOP ENGLISH” визначено за рекомендаціями GSE (Global Scale of English) [1].

Відповідно до заявленого рівня <A1, загальна кількість рекомендованих годин, відведених на засвоєння змісту програми для дітей дошкільного віку (5 рік життя) — 80 год із супроводом вчителя [2, с. 11].

Загальна кількість рекомендованих годин, відведених на засвоєння змісту програми для дітей дошкільного віку (6–7 рік життя) — 120 год із супроводом вчителя [2, с. 11].

П'ЯТИЙ РІК ЖИТТЯ

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

- Підготувати артикуляційний апарат дітей дошкільного віку до вимови іншомовних звуків.
- Сприяти формуванню фонематичного слуху.
- Сформувати навички інтонування розповідних (стверджувальних, заперечних), питальних та спонукальних речень іноземною мовою.
- Сформувати навички сприйняття, зіставлення зі значенням та відтворення виучуваних лексичних одиниць.
- Сприяти засвоєнню та відтворенню виучуваних граматичних структур з опорою на пропоновані мовленнєві зразки.
- Сприймати на слух та розуміти повідомлення, яке побудоване на попередньо засвоєному усно матеріалі (у звукозаписі або мовлення співрозмовника тривалістю до 1 хв).
- Розвинути уміння дітей дошкільного віку в діалогічному мовленні (2–3 репліки).
- Розвинути уміння дітей дошкільного віку в монологічному мовленні (2–3 простих речення).
- Сприяти вихованню поваги до культури інших народів.

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ОСВІТНЬОГО МАТЕРІАЛУ

Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
1. Це я / It's Me	<p>Greetings: Hello! Hello, Mister / Miss / Missis! Hi! Goodbye! / Bye bye!</p> <p>nice please</p> <p>Pronouns: I, you</p> <p>How old?</p> <p>Sorry.</p> <p>Thank you.</p> <p>Numbers: 1-5</p> <p>Feelings: fine</p>	<p>— Hello! What is your name? — Hello! I'm [Ann].</p> <p>— Nice to meet you. — Nice to meet you, too.</p> <p>— How old are you? — I am [1...5].</p> <p>— How are you? — I am [fine]</p>	<p>Сприймають на слух та розуміють організаційний вокабуляр з опорою на наочність та / або дії вчителя.</p> <p>Сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці на рівні слова, вимовлені чітко та повільно.</p> <p>Слухання та створення діалогів (2-3 короткі репліки).</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких, простих піснях або чантах, що базуються на попередньо засвоєному усному матеріалі</p>

¹ Засвоюється імпліцитно.



Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Особливості привітання, знайомства, звертання та прощання англійською мовою.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі.</p> <p>Вживання мовних кліше.</p> <p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)</p>	<p>Самопрезентація з використанням малюнка</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p>





Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>2. Мої іграшки / My Toys</p>	<p>Toys: doll, ball, puzzle, teddy bear, robot, yo-yo toy box</p> <p>Colours: red, blue, green, yellow</p> <p>Numbers: 1-5 (revision)</p> <p>Pronoun: it</p> <p>Prepositions of place: in, on</p>	<p>— What is it? — It is a [car].</p> <p>— What colour is it? — It is [red].</p> <p>— Where is it? — It is [in / on] the toy box</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, іграшок, числа, прийменники місця та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: — розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій; — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками; — впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Змішування кольорів. Малювання пальчиками</p>	<p>Hello, friends! Come in, please! Let's play a game / clap / sing / paint! That's right! Let's make a circle! Close your eyes, please! Open your eyes, please! Touch [...], please! Add some [...], please! Help me! Thank you! Sorry! Stand up, please! Sit down, please! Everyone, repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please!</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>3. Я люблю тварин / I Like Animals</p>	<p>Animals: bird, cat, dog, fish, fox, frog</p> <p>Colours: brown, black</p> <p>Numbers: 6-7</p>	<p>— Is it a [cat]? — Yes. / No.</p> <p>— What is it? — It is a [cat].</p> <p>— What animals do you like? — I like [birds].</p> <p>— How many [cats] do you have? — I have [2] [cats].</p> <p>— What colour is it? — It is [pink]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, тварин, числа та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі.</p> <p>Розрізняють домашніх улюбленців та диких тварин</p>	<p>Ліплення улюбленої тварини. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p> <p>Stop / Start [jumping], please!</p> <p>Give me high five!</p> <p>Good job!</p> <p>Find something [white], please!</p>





Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>4. Мое тіло / My Body</p>	<p>Body: eyes, ears, mouth, lips, nose, hair</p> <p>Colours: orange, grey</p> <p>Adjectives: big, small</p> <p>Numbers: 8-10</p>	<p>— It is a / my body.</p> <p>— Is it [big]? Yes. / No.</p> <p>— It is big / small.</p> <p>— How many [eyes] do you have? — I have [2] [eyes].</p> <p>— That's me</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, частин тіла, числа, прикметники та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2-3 простих речення)</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Малюнок фантастичної істоти. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p> <p>Can you see it?</p> <p>Don't [look], please!</p> <p>Well done!</p> <p>Clap your hands!</p> <p>Stomp your feet!</p> <p>Shake your hands!</p> <p>Wiggle your fingers!</p> <p>Blink your eyes!</p> <p>Pat your knees!</p> <p>Can you [clap your hands / stomp your feet / shake your hands]?</p>

Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
5. Фігури / Shapes	Shapes: triangle, circle, square	<p>— What's this? It is a [circle].</p> <p>— Is it [big]? Yes. / No.</p> <p>— What colour is it? — It is [orange].</p> <p>— How many [triangles]? — [7] triangles.</p> <p>— What [shape] do you like? — I like a [circle]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, фігур, числа та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2-3 репліки у парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2-3 простих речення)</p>



Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Створення фігури із використанням танграму. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p> <p>Створення фігури у просторі,</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Make [circles] in the air</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>6. Моя родина / My Family</p>	<p>Family: mum, dad, sister, brother</p> <p>Pronouns: her, his, my, he, she</p>	<p>— Who's this? — This is my [sister].</p> <p>— What's [his / her] name? — [His / Her] name is _____.</p> <p>— That's me</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви членів родини, числа та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2–3 репліки у парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2–3 простих речення)</p>



Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: — розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій; — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками; — впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Інсценізація казки,</p>	<p>Stand up, please! Sit down, please! Everyone, repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please! Are you ready? Be nice, please! Put your things away! Take your scissors. Stretch your arms! Tell us about your family, please!</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
7. Мій сад / My Garden	<p>Nature: tree, grass, flower, nest, bug, leaf</p> <p>Colours: white, pink, purple</p> <p>Demonstratives: this, that</p> <p>Prepositions of place: under</p>	<p>— What's [this / that]? — [This / That] is a [flower].</p> <p>— What colour is it? — It is [purple].</p> <p>— Do you like [this / that] [flower]? Yes. / No.</p> <p>This is [my / his / her] [flower].</p> <p>— Where is a [bug]? — It is [under] a [leaf]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, прийменників, вказівних займенників, числа, об'єкти природи та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2–3 репліки у парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2–3 простих речення)</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Проведення квесту "Garden Scavenger Hunt".</p> <p>Практика вживання активних мовленнєвих зразків,</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Take your glue stick.</p> <p>Guess what I have!</p> <p>Are you excited to know what I have?</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Товоріння та аудіювання
<p>8. Ми на пікніку / We're on the Picnic</p>	<p>Fruit and Vegetables: apple, banana, orange, lemon tomato</p> <p>Food: cake, milk, juice, lemonade</p> <p>Adjectives: hungry, thirsty</p>	<p>— It is an [apple]. — I want a / an [apple].</p> <p>— Do you like [apples]? Yes. / No. — I don't like [apples].</p> <p>— Can I have a / an [banana]? — Here are you are. — Thank you.</p> <p>— I am [thirsty]. — Here is some [milk]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, їжі, прикметників, числа та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2-3 репліки у парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2-3 простих речення)</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Розмальовування камінчиків гальки. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>Stand up, please! Sit down, please! Everyone, repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please! Are you ready? Don't fight, please! Take one pebble, please!</p>

Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>9. Мої почуття / My Feelings</p>	<p>Feelings: happy, sad, angry hungry, thirsty</p> <p>Music instruments: drums, triangle, piano</p>	<p>— How do you feel? — I am [happy].</p> <p>— How does [he / she] feel? — [He / She] is [angry]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють назви кольорів, прикметників почуттів, музичних інструментів, числа та вказують на відповідні об'єкти.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–3 короткі репліки з його повним розумінням.</p> <p>Розігрують діалог на 2–3 репліки у парі.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом / мовленнєвим зразком.</p> <p>Складають короткий монолог (2–3 простих речення)</p>

Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ¹
<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Розігрування емоцій на музичних інструментах.</p> <p>Їх коментар із вживанням активних мовленнєвих зразків,</p>	<p>Stand up, please!</p> <p>Sit down, please!</p> <p>Everyone, repeat after me!</p> <p>Come here, please!</p> <p>Listen! Look!</p> <p>Say it quietly / loudly, please!</p> <p>Draw yourself, please!</p> <p>Take a pencil, please!</p> <p>Clean up, please!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Show your feeling using a [drum], please.</p> <p>Girls, repeat after me.</p> <p>Boys, repeat after me.</p>

ОСВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Аудіювання:

- сприймають на слух та розуміють організаційний вокабуляр з опорою на наочність та / або дії вчителя;
- сприймають на слух та розуміють привітання, прощання, етикетні фрази та слова ввічливості;
- сприймають на слух перші звуки простих слів;
- сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці на рівні слова, вимовлені чітко та повільно;
- сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні мікрофрази, вимовлені чітко та повільно;
- розуміють та реагують на прохання про висловлення простої оцінки (наприклад, Yes / No, Good / Bad);
- сприймають на слух повідомлення, що звучить у звукозаписі (до 1 хв) або промовлене вчителем та базується на попередньо засвоєному усно матеріалі;
- розуміють окремі слова та фрази у коротких, простих піснях або чантах, що базуються на попередньо засвоєному усному матеріалі;
- розуміють, реагують та відповідають на прості запитання.

Говоріння:

- використовують формальні й неформальні вирази вітання та прощання;
- вживають вирази етикетного характеру, ввічливі звертання до дорослих (Mister / Missis / Miss);
- представляють себе та розповідають про себе 2–3 короткими фразами;
- запитують ім'я співрозмовника;
- запитують про самопочуття;
- повторюють окремі слова, промовлені повільно та чітко;
- декламують короткий вірш, римівку або чант;
- використовують кількісні числівники від 1 до 10;
- відповідають на прості запитання рухами або відповіддю Yes / No;
- називають кількість об'єктів (до 10);

- спілкуються у межах визначеної тематики (2–3 репліки діалогу; 2–3 простих речення монологу);
- називають об'єкти, тварин, людей, що їх оточують, у межах запропонованих ситуацій спілкування з опорою на наочність;
- відповідають на короткі прості запитання одним словом;
- вживають прості слова для опису об'єктів (наприклад, колір / кількість) з опорою на наочність.

ШОСТИЙ — СЬОМИЙ РІК ЖИТТЯ

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

- Підготувати артикуляційний апарат дітей дошкільного віку до вимови іншомовних звуків.
- Сприяти формуванню фонематичного слуху.
- Сформувати навички інтонування розповідних (стверджувальних, заперечних), питальних та спонукальних речень іноземною мовою.
- Сформувати навички сприйняття, зіставлення зі значенням та відтворення виучуваних лексичних одиниць.
- Сприяти засвоєнню та відтворюванню виучуваних граматичних структур з опорою на запропоновані мовленнєві зразки.
- Сприймати на слух та розуміти повідомлення, яке побудоване на попередньо засвоєному усно матеріалі (у звукозаписі або мовлення співрозмовника тривалістю до 1 хв).
- Розвинути уміння дітей дошкільного віку в діалогічному мовленні (2–3 репліки).
- Розвинути уміння дітей дошкільного віку в монологічному мовленні (2–3 простих речення).
- Навчити читати окремі літери англійського алфавіту (за фоніксами).
- Навчити читати числівники від 1 до 10 методом цілих слів.
- Навчити ідентифікувати заголовок книжки на обкладинці.
- Навчити елементів письма (обводити літери по контуру, замальовувати їх у межах контуру).

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ОСВІТНЬОГО МАТЕРІАЛУ

Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>1. Це я / It's Me</p>	<p>Good morning / afternoon / evening / night.</p> <p>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>How old are you? I am [6].</p> <p>Numbers: 1-12</p>	<p>— Good morning, Mrs Ann.</p> <p>— What's your name? — My name is _____.</p> <p>— Nice to meet you. — Nice to meet you, too.</p> <p>— Where are you from? — I'm from [Kyiv / Ukraine].</p> <p>— How old are you? — I am [6]</p>	<p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Здійснюють коротку самопрезентацію (ім'я, вік, країна тощо), 3-5 коротких фраз</p>

² Використовується вчителем на заняттях; дітьми засвоюється імпліцитно.

Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
Замальовують літери свого імені в межах контурів	<p>Знають, що тиждень починається з неділі.</p> <p>Формування навичок: — розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій; — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками; — впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	Замальовування / обведення літер власного імені.	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday.</p> <p>Write letters in the air!</p> <p>See you later!</p> <p>Let's try again!</p> <p>Say it again, please!</p> <p>Repeat the whole sentence, please!</p> <p>Excellent!</p> <p>Great!</p> <p>That's it!</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>2. Котра година? / What Time Is It?</p>	<p>Time: day, night, morning today</p> <p>Daily routines: get up, go to bed, have lunch, have breakfast</p>	<p>— What time is it? — It is [9] am.</p> <p>— When do you [get up]? — At 7 o'clock</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або chant.</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель углол.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього</p>

Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Ff, Ss, Nn, Tt.</p> <p>Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Виготовлення циферблата годинника. Вживання активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>It's [10] o'clock.</p> <p>It's time to play / have lunch.</p> <p>It's [9] o'clock. It's time to sleep.</p> <p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Trace a letter, please.</p> <p>Don't start yet!</p> <p>You are going to work in pairs.</p> <p>Do you understand?</p> <p>Can you see [...] in the picture?</p>

Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>3. Час обідати / It's Time for Lunch</p>	<p>Food: egg, chicken, salad, sandwich, ice cream, soup, jam</p> <p>Numbers: 13–15</p>	<p>— What time is it? — It's 11 o'clock. It's lunchtime.</p> <p>— Do you like [chicken]? — Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>— I don't like [chicken].</p> <p>— Thank you</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант.</p> <p>Називають день тижня (з допомогою вчителя), пору доби та час (цілими годинами).</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього</p>

Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Ee, Ii, Aa, Jj.</p> <p>Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Виготовлення піраміди харчування. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Whose turn is it?</p> <p>A point to team [...].</p> <p>Is that right or wrong?</p> <p>Let's make a dialogue!</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>4. Моя родина / My Family</p>	<p>Family: big / little / baby sister, big / little / baby brother grandfather, grandmother, aunt, uncle</p> <p>Adjectives: young, old, tall, short, funny</p>	<p>— Who is he? — He is [my big brother].</p> <p>— How old is he? — He is 15.</p> <p>— Is [he / she] tall? Yes, [he / she] is. / No, [he / she] isn't.</p> <p>— Is [he / she] [happy]? Yes, she is. / No, she isn't.</p> <p>— I love my family</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант.</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього</p>



Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Bb, Mm, Ll.</p> <p>Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок:</p> <ul style="list-style-type: none"> — розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій; — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками; — впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові. <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Малюнок родини.</p> <p>Його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Whose turn is it?</p> <p>A point to team [...].</p> <p>Is that right or wrong?</p> <p>Let's make a dialogue!</p> <p>Can you tell me about your family?</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>5. Мій дім / My House</p>	<p>House: bedroom, kitchen, bathroom, living room, house</p> <p>Numbers: 16-20</p>	<p>— Where is mum? — She is in the [kitchen]</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або chant.</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та презентують подібний до нього</p>



Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Kk, Hh, Rr.</p> <p>Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Складання макета будинку з Лего та його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>It is Sunday/ Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Whose turn is it?</p> <p>A point to team [...].</p> <p>Is that right or wrong?</p> <p>Let's make a dialogue!</p> <p>Try again!</p> <p>You can add one more block</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>6. У зоо-парку / At the Zoo</p>	<p>Animals: lion, tiger, elephant, snake, turtle, squirrel</p>	<p>— What is [this / that]?</p> <p>— [This / That] is a / an [lion].</p> <p>— What colour is it?</p> <p>— It is [brown]</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант.</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього</p>

Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Qq, Zz, Xx, Rr.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Виготовлення паперових тварин згинанням паперу. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків.</p>	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Whose turn is it?</p> <p>A point to team [...].</p> <p>Is that right or wrong?</p> <p>Let's make a dialogue!</p> <p>Fold the paper, please!</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>‡ Спекот- но! / It's Hot!</p>	<p>Adjectives: hot, cold, sunny, rainy</p> <p>Clothes: hat, coat</p> <p>Objects: umbrella</p> <p>Food: vanilla ice cream</p>	<p>— What is the weather like? — It is [hot]. — Take a [vanilla ice cream]!</p> <p>— I want to play! — Let's take a [yo-yo]</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант.</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього</p>



Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Uu, Cc, Yy, Vv.</p> <p>Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести).</p> <p>Етикет роботи у парі / групі</p>	<p>Виготовлення аплікації,</p>	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday today.</p> <p>Whose turn is it?</p> <p>A point to team [...].</p> <p>Is that right or wrong?</p> <p>Let's make a dialogue!</p> <p>— Stick it.</p> <p>— Glue it</p>



Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання
<p>8. Мій клас / My Class- room</p>	<p>Classroom objects: book, pencil, bag, pen, scissors desk window, door</p>	<p>— What is [this / that]? — This is a [door].</p> <p>— Look at the [window]</p>	<p>Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант.</p> <p>Називають день тижня (з допомогою вчителя), пору доби та час (цілими годинами).</p> <p>Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення.</p> <p>Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос.</p> <p>Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.</p> <p>Сприймають на слух діалог на 2–4 репліки та розігрують подібний до нього у парах.</p> <p>Сприймають на слух монолог на 2–3 фрази та презентують подібний до нього.</p> <p>Використовують кількісні числівники від 1 до 20</p>

Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр ²
<p>Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Ww, Pp, Dd, Oo.</p> <p>Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці.</p> <p>Розпізнають знак питання на позначення запитання.</p> <p>Ідентифікують відомі літери в односкладових словах.</p> <p>Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах.</p> <p>Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів</p>	<p>Формування навичок: — розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій; — ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); — вживати етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками; — впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові.</p> <p>Етикет роботи у парі / групі.</p>	<p>Малюнок класу та опис із вживанням активних мовленнєвих зразків,</p>	<p>It is Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday.</p> <p>Open the [window]! Close the [door]! Whose turn is it? A point to team [...]. Is that right or wrong? Let's make a dialogue!</p>

ОСВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Аудіювання:

- сприймають та розуміють на слух організаційний вокабуляр;
- сприймають та розміють на слух літери алфавіту;
- сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення;
- сприймають на слух повідомлення, що звучить у звукозаписі (до 1 хв) або промовлене вчителем та базується на попередньо засвоєному усно матеріалі;
- розуміють час доби (цілими годинами);
- розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос;
- розуміють, реагують та відповідають на прості запитання.

Говоріння:

- вживають формальні та неформальні вирази вітання та прощання;
- вживають вирази етикетного характеру, ввічливі звертання до дорослих (Mister / Missis / Miss);
- здійснюють коротку самопрезентацію (ім'я, вік, країна тощо), 3–5 коротких фраз;
- повторюють фрази та короткі речення, промовлені повільно й чітко;
- декламують короткий вірш, римівку або чант;
- називають літери алфавіту з опорою на наочність;
- називають день тижня (з допомогою вчителя), пору доби та час (цілими годинами);
- використовують кількісні числівники від 1 до 20;
- можуть дати просту оцінку із вживанням сталих виразів (наприклад, Yes / No, Good / Bad);
- називають об'єкти, тварин, людей, що їх оточують, у межах запропонованих ситуацій спілкування з опорою на наочність;



- відповідають на короткі прості запитання одним словом або фразою;
- запитують про назву предмета / його колір;
- удосконалюють практику вживання простих слів для опису об'єктів з опорою на наочність;
- називають основні дії та супроводжують їх відповідними рухами.

Читання:

- розпізнають велику та малу літеру алфавіту;
- розпізнають знак питання на позначення запитання;
- ідентифікують відомі літери в односкладових словах;
- впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах;
- читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів;
- ідентифікують перші звуки простих слів;
- ідентифікують заголовок книжки на обкладинці.

Письмо:

- ідентифікують та замальовують окремі літери в межах контурів.

ЛІТЕРАТУРА НА ДОПОМОГУ ВИХОВАТЕЛЯМ І БАТЬКАМ

.....

1. GSE Teacher Toolkit. Pearson English.
<https://www.english.com/gse/teacher-toolkit/user/grammar?page=1&sort=gse;asc&gseRange=10;18&audience=GLGR>
2. HOW LONG DOES IT TAKE TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE? (2018). Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/10/How-long-does-it-take-to-learn-a-foreign-language.pdf>

