**Старша група «Чомусики»**

***Вихователі: Каганюк Валентина Адамівна,***

***Яблонська Світлана Михайлівна***

 ***Пропонуємо Вам цікаві завдання для розвитку дітей на II тиждень***

**1.Запропонуйте дітям помилуватись весняними квітами.**

***1. Загадайте діям загадки:***

Білий дзвіночок заховався за горбочок.

Лише сніг розтав – він голівоньку підняв.

Я тонкий та ніжний, а зовусь… (*підсніжник)*



Навесні я зацвітаю

Синім цвітом серед гаю.

Відгадайте, що за квітка,

Бо мене не стане влітку.

*2.****Дидактична гра «Якого кольору весна?»***

Які кольори є в природі навесні? Якого кольору весна?

*Починаємо відповідь так: «Наша весна зеленого кольору, бо…» (*бо трава зелена, соковита; з’являються зелененькі листочки)

*Біла* – бо біліють підсніжники;

*Голуба чи синя* – бо небо голубе чи синє, чисте, безхмарне;

*Жовта* – бо сонечко ясне і тепле, бо над річкою та галявиною розцвіли зірочки жовтецю («калюжниці»), що схожі на яскраві сонечка.

***3.Гра «Закінчи речення».***

Запропонуйте продовжити речення **«Квіти потрібні для того, щоб…»**

- їх дарувати - приносили нам радість

- було красиво - плести вінки

- складати букети - до них прилітали бджілки

- людям дарували щастя - давали пилок і мед, лікували нас

4. ***Виконайте малювання весняних квітів вушними паличками:***



5.***Пропонуємо зліпити свою улюблену квітку, або виготовити картину з пластилінових квітів.*** В цьому вам допоможе відеоматеріал

<https://pustunchik.ua/ua/treasure/tools/podelki-iz-plastilina/kvity-z-plastylinu>

***6. Проведіть з дітьми дослід*** «Пророщування частини бальзаміну у воді» (можна взяти будь-який пагінець)

*Припущення:* Частина рослини без кореня не загине, якщо її зразу поставити у воду, де вона зможе пустити нові корні.

*Хід досліду:*Візьміть бальзамін. Назвіть складові частини рослини. Поміркуйте, що трапиться з відірваною частиною квітки? А, якщо ми поставимо її у воду? Спостерігайте. Чи загинула відірвана частина рослини у воді?Що з’явилося? Чи має тепер ця гілочка всі складові рослини для росту?

*Висновок:* якщо частину рослини зразу помістити у воду, вона не загине, вона пустить корені, тому що у воді є всі поживні для росту речовини.

**2.Під час навчання грамоти пропонуємо знайомлення з буквою З, звуком {З}**

***1. Прочитайте дітям оповідання***

- Жили собі братик та сестричка, їхні імена починалися звуком {З}. Як звали братика? (Захар). Як звали сестричку(Зіна) Одного разу пішли вони гуляти, а на дворі була пора року, що починається зі звука {З}. Яка це була пора року? (Зима.) Зайшли вони до приміщення, у назві якого звук{З}, стоїть у середині слова. Куди зайшли діти? (До магазину.) Захар захотів з’їсти тих солодощів, у назві яких звук {З} стоїть у середині слова. Чого захотів з’їсти Захар? (морозива). Зіна сказала що станеться із Захаром, якщо він поїсть холодного морозива. Звук {З} стоїть на початку цього слова. Що сказала Зіна?(Замерзнеш, захворієш). Діти купили інші солодощі, у назві яких звук {З} стоїть на початку слова. Що купили діти? (зефір). Захар та Зіна були задоволені.

***2. Пригадайте слова з звуком {З}, які вони почули в оповіданні.***

***3. Вивчіть з дітьми вірш про букву З.***

Збоку, знизу і з гори

Схожа З на цифру три.

Є і зуби в букви З.

Ними все вона гризе. *(І. Січовик*)

***Вам стануть у нагоді такі посилання***

<https://www.youtube.com/watch?v=gwh5pWuAkqo>

<https://www.youtube.com/watch?v=bodAtM-XwNo>

**3. Завдання з художньої праці. «Паперовий кораблик»**



**4. Пропонуємо пограти цікаві ігри з LEGO- цеглинками**

***Гра ” Що зайве?”***Поставте перед дітьми на столі п’ять башточок.

- Яка башточка зайва?

- Чому зайва ця башточка?

- Чим ці башточки схожі?

- Чим вони відрізняються?

Гра повторюється ще раз з новими спорудами.

***Фізкультхвилинка“Рухливі цеглинки”***

Визначте рухи: червоний колір цеглинки – стрибають на двох ніжках, синій – присідають, жовтий - роблять нахили тулуба вправо вліво. Тепер показуйте цеглинку і слідкуйте за правильністю рухів.

***Гра «Лабіринт».*** Запропонуйте дітям побудувати лабіринт на пластині, а потім пройти лабіринт, переставляючи міні-фігурку або перекочуючи м’яч. Ускладнення: додається гральний кубик. Кількість крапок, що випала на кубику, відповідає кількості кроків міні-фігурки.